



ARBRE RECHERCHE ECOLE



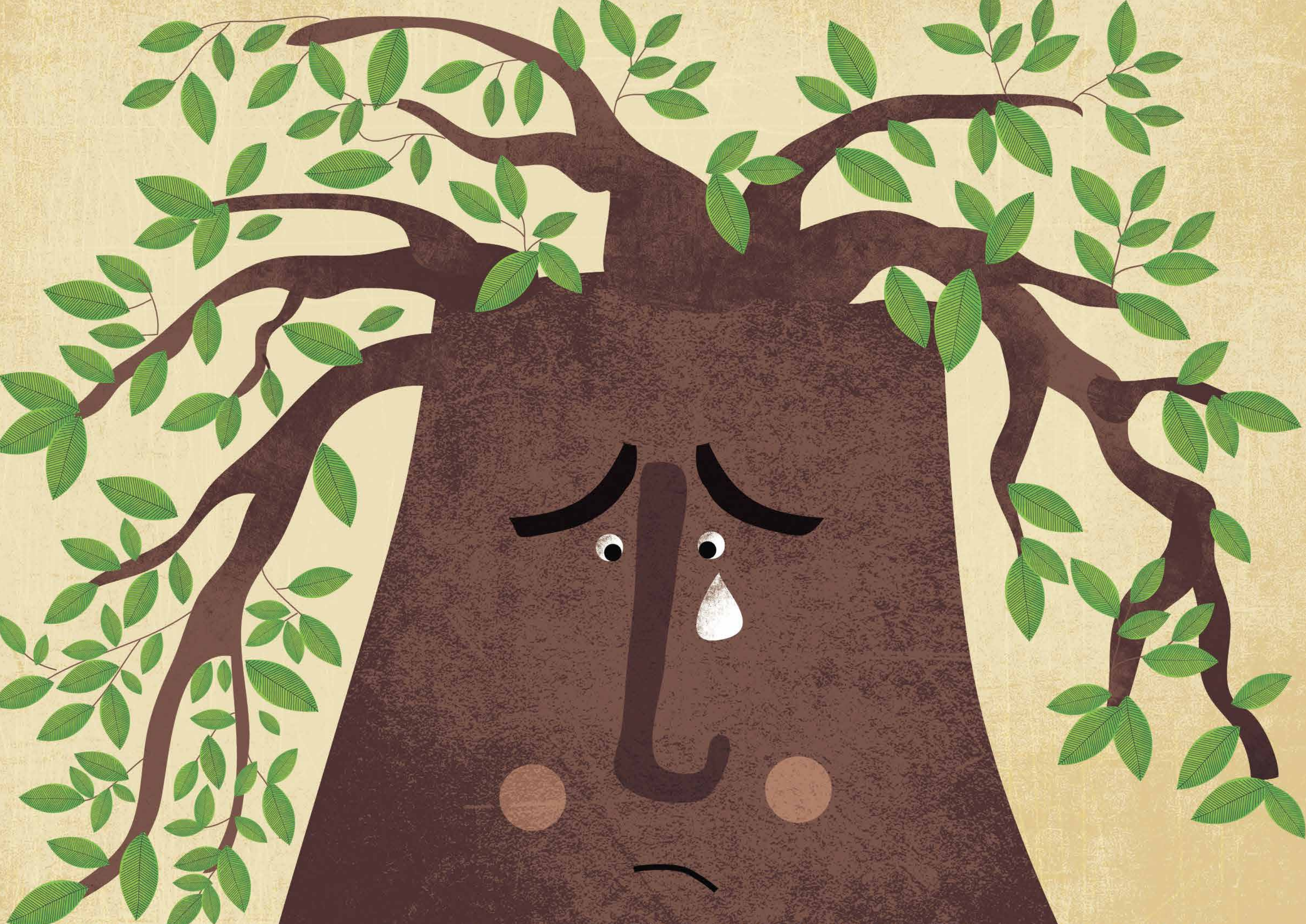
MOS
duurzame
scholen
straffe
scholen



(Exactement) Au milieu de la forêt habite un arbre fier et vieux. Un jour, les branches d'Arbre pendouillent sans force. Ses feuilles ressemblent à des loques. Si tu mets ton oreille contre son tronc et si tu écoutes trrrrèèès bien, tu peux entendre Arbre pleurer, tout doucement.

Questions clés: quelques suggestions

- Qui d'entre vous a déjà ressenti de la tristesse? Pourquoi?
- A cette occasion, as-tu pleuré?
- D'où viennent nos larmes?
➔ Laissez les enfants dans leur imagination.





Voilà Merle qui arrive. Il se blottit dans la cime.
«Bonjour Arbre! Ohé? Qu'est-ce qu'il y a?»

Arbre ne répond pas.

«Ohé, Arbre, est-ce que tu vois ça? Il y a un écureuil qui chatouille ton tronc. Et regarde, il y a un beau papillon qui s'est assis sur ta branche. Hep! Arbre! Arrrbre!» Mais Arbre ne bouge pas.

«Hélas, Merle, personne ne peut m'aider.»

Questions clés: quelques suggestions

- Que se passe-t-il? Pourquoi Arbre est-il si triste?
➔ Les enfants peuvent laisser aller leur imagination.





Merle n'y comprend rien et interroge Arbre de son regard. Arbre dit, sur un ton plaintif: «Mon cher oiseau, je suis vieux. J'ai déjà donné tant de graines au monde. Maintenant il ne me reste plus qu'une seule petite graine. Une petite graine qui peut devenir un bel arbre, comme moi.»

«Waouh, une petite graine!» chante Merle. «Semons-la!»

«Mais mon bon Merle, c'est là tout le problème. Je ne sais pas où la semer. Je veux que Petit Arbre puisse grandir dans le meilleur endroit possible. Il lui faut un endroit formidable.»

Questions clés: quelques suggestions

- Comment se fait-il qu'Arbre n'ait plus qu'une seule graine?
- Ici on peut avoir un débat avec les enfants sur des sujets tels que le vieillissement et la mort (la mort des plantes, des arbres, des animaux familiers/ le décès d'un grand-père, d'une grand-mère,...)





Merle se gratte la tête avec sa patte. «Un endroit formidable... Cela ne sera pas chose facile. Pourquoi ne sèmes-tu pas ici dans la forêt, tout près de tes pieds?»

«Non, non, non,» répond Arbre avec un soupir. «Petit Arbre doit être entouré d'enfants, d'enfants qui l'aiment profondément. Il a besoin d'enfants qui le chérissent, qui hument son odeur, qui se reposent dans son ombre. En automne, des enfants doivent jouer avec ses feuilles. C'est ça que je veux.»

«Mince alors,» pense Merle, «ça promet d'être difficile.»

Mais il entame déjà sa plus belle chanson.

Questions clés: quelques suggestions

- Ici on peut avoir un débat avec les enfants sur l'importance et la signification des arbres. (Ombre, nature, qualité de l'air, jeux enfantins, roi de la forêt, production de bois,...)
- Qui d'entre vous peut siffler? Serions-nous capables de siffler comme un merle? Pourrions-nous l'essayer? Allons-y!
- Eventuellement, cet exercice peut être combiné avec la suggestion concernant le chant des oiseaux (voir la prochaine image).





Très vite, les autres oiseaux du bois arrivent. Là il y a Pigeon. Là il y a Pie. Et voilà Moineau.

Mésange bleue arrive aussi, avertie par la chanson de Merle.

Questions clés: quelques suggestions

- Qui d'entre vous a déjà vu un merle, un pigeon, une pie, un moineau, une mésange bleue? Peux-tu les décrire? Quelle est la couleur, la taille,...
- Peut-on trouver ces oiseaux, ou des oiseaux, dans notre école?
- Si oui, où est-ce qu'ils se trouvent? Si non, quelle est la raison de leur absence?

Quelques idées pour des cours concernant les oiseaux

- Comme préparation, collectionnez des photos concernant tous les oiseaux cités dans le récit. Vous pouvez y ajouter d'autres espèces. Demandez aux enfants de vous montrer le bon oiseau. Discutez des différentes caractéristiques.
- Un exercice plus difficile (pour les plus grands): prévoyez des photos avec des mâles et des femelles. Demandez aux enfants de vous montrer les mâles ou les femelles. Sur quoi les enfants se basent-ils? Et pourquoi est-ce qu'ils pensent qu'il y existe une différence?
- Faites entendre le chant du merle (trouvable sur Google). Comparez le chant avec celui des autres oiseaux nommés dans le récit. Répétez à plusieurs reprises. Les enfants sont-ils capables de reconnaître les chants?





Maintenant ils sont tous réunis, dans la cime d'Arbre. Ho, comme ils sont lourds! Et comme ils sont nombreux! Mais Arbre est réconforté à l'idée que tant d'oiseaux veulent l'aider.

«Mes amis,» commence Merle, «Arbre a un problème. Il est triste, parce qu'il ne sait pas quoi faire avec sa dernière petite graine.»

Questions clés: quelques suggestions

- Les oiseaux essaient d'aider Arbre. Quel effet cela te fait-il? Pourquoi?
- Qui a déjà aidé quelqu'un? C'était dans quelle circonstance?
- Quel effet cela te faisait-il, de pouvoir aider quelqu'un?
- Est-ce que toi aussi, tu as déjà reçu de l'aide quand tu avais un problème? Comment te sentais-tu?





Les oiseaux bavardent et caquètent, comme des poules. Merle bouche ses oreilles avec ses plumes et crie: «ASSEZ!»

Le bruit s'arrête, comme par magie. Tout le monde écoute Merle attentivement. «Moi je propose de déployer nos ailes et de le rechercher, cet endroit formidable.»

Tout le monde trouve que c'est une idée magnifique. Quelques battements d'ailes et flap-flap-flap, tous les oiseaux s'envolent.

Questions clés: quelques suggestions

Quel serait le bon endroit pour la petite graine d'Arbre? Pourquoi?





Des heures passent. Merle et ses amis reviennent.

«Ouf, c'était bien difficile,» jacasse Pie.

«Comme si je ne le savais pas,» roucoule Pigeon. «Je viens de voler pendant dix kilomètres. Je suis fatigué!»

Chacun à son tour, ils racontent à Arbre ce qu'ils ont trouvé comme meilleur endroit pour Petit Arbre. Pigeon par exemple lui raconte tout sur la grande avenue. Pie lui raconte tout sur le parc. Arbre rougit de plaisir en écoutant, mais il n'est pas encore satisfait. Pour sa dernière petite graine, il désire un endroit vraiment for-mi-da-ble.





Le petit Moineau, qui prend la parole en dernier, parle de l'endroit qu'il a trouvé. Maintenant Arbre et ses amis oiseaux deviennent très curieux.

«Un peu plus loin se trouve une école avec plein d'enfants sympas. La cour de récré est grise et triste. Tchirp! Tchirp! Petit Arbre pourra donner de l'ombre quand il fera chaud. Et il pourra devenir une maison pour tous les animaux qui voudront se réfugier auprès de lui. Alors tout deviendra gai et vert.»

Questions clés: quelques suggestions

- Qu'est-ce que vous pensez de notre cour de récré? Est-ce qu'elle est agréable/désagréable? Pourquoi?
- Petit Arbre pourrait-il trouver un endroit quelque part dans notre cour de récré? Si oui, où?
- Que penseront les oiseaux et les autres animaux, si l'on accepte Petit Arbre, quelque part dans notre cour de récré? Pourquoi dis-tu cela?





Tout-à-coup, les branches d'Arbre se lèvent gaiement. «Quelle bonne idée!» s'exclament Arbre et les oiseaux, en chœur. «De telle sorte, les enfants pourront le choyer et le protéger jusqu'à ce qu'il devienne assez grand.»

«Et dès que Petit Arbre sera grand et fort, les enfants pourront bati-foier auprès de lui!» s'exclame Arbre joyeusement. «Et vous, vous pourrez habiter dans son feuillage! Et non seulement vous! Abeille, Coléoptère, Coccinelle, Araignée et Fourmi, tout le monde sera le bienvenu!»





Aujourd'hui c'est le grand jour. Moineau part, en emportant la petite graine dans son bec. Les oiseaux le suivent. Seul Merle reste auprès d'Arbre. Comme Arbre est content! Soigneusement, les enfants plantent la petite graine dans l'endroit le plus for-mi-da-ble que connaît l'école. Ils prennent bon soin de Petit Arbre, de telle sorte qu'il puisse devenir un bel arbre grand et fort. Ainsi, les enfants qui les suivront au cours des années pourront s'amuser tout près de leur Arbre, en dansant autour de son tronc et en chantant leurs plus belles chansons...

Quelques idées pour des cours concernant la plantation d'un arbre à l'école

- Grand temps de planter un arbre à l'école! De préférence, nous choisissons un arbre indigène.
- Pourquoi ne pas choisir un bel arbre fruitier, qui nous donnerait des fruits? De préférence, nous choisissons un arbre fruitier haute-tige
- Après un travail de recherche minutieux, sélectionnez les trois meilleurs candidats en ce qui concerne l'espèce la plus appropriée. Pour chacune des espèces, affichez des photos de l'arbre, des fleurs et des fruits. C'est maintenant aux enfants, aux parents, aux groupes de travail,... de choisir l'arbre qui viendra égayer l'école.
- Organisez une vraie fête autour de la plantation de l'arbre. Les parents doivent être associés à la fête.

UN TUYAU EN OR Tentez de faire pousser un arbre à partir d'une semence. Utilisez des fruits ou des graines de différentes espèces: cerisier, noyer, chêne, bouleau,... Prévoyez un endroit approprié avec plein de compost.





ARBRE RECHERCHE ECOLE

DESTINATAIRES: PREMIÈRE ANNÉE MATERNELLE – DEUXIÈME ANNÉE PRIMAIRE

RÉCIT: Herwig Kevelaerts en Tom Van Mieghem

ILLUSTRATIONS: Fatinha Ramos

Un grand merci aux institutrices Lut, Ellen, Miek, Nicole et Anne, pour les remarques constructives.

